**« Модель природничо - екологічної компетентності дітей відповідно БКДО та освітньої програми молодшого дошкільного віку»**

Підготувала :

Вихователь:Тетяна ВЕРХОГЛЯД

Сучасна ситуація екології хвилює людей усієї планети. Тому сьогодні молодшому поколінню необхідно прищеплювати відчуття відповідальності за природу як загальнолюдську й національну цінність, основу життя на землі, гуманний принцип природокористування. Одним із напрямків національного виховання є формування екологоприродничої компетентності, культури, гармонійних відносин людини і природи. Провідний етап у становленні екологічного світогляду людини є дошкільний вік. Саме в цьому віці створюється еколого-природнича компетентність, коли діти знайомляться з властивостями оточуючого середовища.

Дітям дошкільного віку необхідно прищеплювати любов до навколишнього середовища, вміння оберігати «зелених друзів» та примножувати багатства. Екологічне виховання є складовою в системі навчально-виховної роботи з дошкільниками з метою всебічного розвитку дитини, оскільки формування особистості поза світом неможливе. Ознайомлення дітей з природою – один із головних засобів їх розвитку, формування еколого-природничої компетентної особистості, здатної вільно орієнтуватися у природоохоронній ситуації.

Компетенція – соціальна вимога до освітньої підготовки дитини, необхідна для її якісної продуктивної діяльності в певній сфері. Результатом набуття компетенції є компетентність, яка передбачає особистісну характеристику, ставлення до предмета діяльності.

Природничо – екологічна компетентність – це здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно – ціннісному ставленні до природи, знання її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.

Ефективність впливу довкілля на дитину в ЗДО залежить від уміння педагога організовувати комфортне еколого-розвивальне середовище, яке максимально забезпечує занурення дошкільника в процес емоційно-чуттєвого сприймання, активно-дієвого пізнання та оцінки природних об’єктів, процесів, явищ. Це, зрештою, ляже в основу формування у неї екологічної компетентності.

Формування природничо-екологічної компетентності молодшого дошкільника відбувається під час:

-занять;

-прогулянок (щоденних і цільових);

- праці в природі;

- спостережень;

- бесід;

- експериментально-дослідницької діяльності;

- розгляд картин;

- читання й обговорення дитячих творів екологічного спрямування;

- свят і розваг природничо-екологічного змісту;

- перегляд мультфільмів і відеофільмів екологічного змісту.

Робота з формування природничо-екологічної компетентності дітей молодшого дошкільного віку обов’язково має базуватися на широкому використанні можливостей еколого-розвивального середовища ЗДО, елементами якого є:

* куточок природи у групових кімнатах;
* ділянка дошкільного закладу.

Розвивально-екологічне середовище ЗДО це:

* екологічна кімната;
* живі куточки;
* город на підвіконні;
* квітники і клумби;
* екологічна стежка.

«Природа стає виховним могутнім фактором лише тоді, коли маленька людина після трьох-чотирьох років навчання з подивом приходить до думки: світ навколо мене став багатшим, красивішим і ця зміна світу - моя праця, це я»

В. Сухомлинський