Як створити предметно-ігрове середовище?

Виконала вихователь Ланчук Л.М.

Правильно організованерозвивальнесередовищесприяєсоціалізаціїдитини, впливає на всіаспектиїїрозвитку. Тому створення в дошкільномузакладіповноцінногорозвивального предметно-ігровогосередовища та забезпеченнявідповідноїпозиціївихователя в організаціїдіяльностідітей — провіднийзасібреалізаціїзавданьсучасногореформуванняосвіти. Середовищемає бути джереломзбагаченнядитячоїдіяльності.

Розвивальнепредметнесередовище — цесукупність умов, якізабезпечуютьрізнобічнийрозвитокдітей; це система матеріальнихоб'єктівїхньоїдіяльності.

Одна з основних умов створення в дошкільнихнавчальних закладах будь-якого типу розвивальногодовкілля для дітейдошкільноговіку є опора на особистісноорієнтовану модель взаємодіїміж педагогом і дітьми. Цеозначає, що:  
\* пріоритетною метою виховання є формуваннягармонійної і всебічнорозвиненоїособистості;  
\* завдання педагога полягає у забезпеченніінтересівдитини у задоволенніїїприроднихнахилів і потреб;  
\* дорослий у своїйпедагогічнійдіяльностікеруєтьсяположенням: "Не поруч, не над, а разом".

Організаціярозвивальногосередовища для дітейдошкільноговікумає свою специфіку, зумовленунасампередособливостямипсихології та фізіологіїдітей.

Основнівимоги до обладнанняігровихкуточків (зон):

♦ Усііграшки, матеріали, атрибути, предмети-замінникиоб'єднуються за функціональнимиознакамивідповідно до різнихвидів предметно-ігровоїдіяльностідітей (сюжетно-відображувальної, будівельної, руховоїтощо).

♦ Більшістьдидактичнихматеріалів, іграшок та картинок мають бути поліфункціональними, тобтовикористовуватисяпо-різному, залежновід мети діяльності.

♦ Усііграшки, незалежновідїхньоїкласифікаційноїприналежності, групуються так, щоб вони відповідали за розмірами одна одній, зростовідітей і стаціонарному предметному оточенню, в якомумалятазазвичайграються.

♦ Середовищемаємістити як відомідитинікомпоненти, так і нові, незнайомі, якізабезпечуютьїїпізнавальнийрозвиток. Поповнюючиобладнання в куточку, виховательмаєдотримуватися принципу поступовогоускладнення, тобтовносити в групуновііграшки та ігризгідно з вимогамипрограми та тимизнаннями, якихдітинабувають на заняттях. Кожнуновуіграшкуслідобов'язковообіграти, зробитидітям сюрприз.

♦ Рівеньінформативностісередовищадосягаєтьсяурізноманітненням тематики (відприготуванняїжі для ляльки до їїлікуваннятощо).

♦ Предметно-ігровесередовищемає бути динамічним і мобільним, щобдітивчилися активно ним користуватися, а такожщобзабезпечуватиїм свободу дій. Усе обладнаннямаєпостійнопоновлюватися, видозмінюватися і легко переноситися з одного центру в інший.

Основніпринципиоблаштуваннярозвивальногодовкілля для дітейранньоговіку в дошкільнихнавчальних закладах:

*Принцип взаємодії*означає,щопровідноюумовоювпровадженняособистіснеорієнтованоїмоделівзаємодіїдорослого з дітьми є встановленняміж ними позитивнихстосунків. Для реалізаціїцього принципу важливо, по-перше, створити в групідітейдоброзичливупсихологічну атмосферу (партнерськеспілкуванняміж педагогом і дітьми); по-друге, обладнатигруповікімнатимеблямирізноївисоти, щоб і вихователь, і дитинамалиможливістьнаближатися до позиційодне одного.

*Принцип активності, самостійності й творчості*полягає в тому, щодіти, діючи в організованому предметно-ігровомусередовищі, маютьзмогурозвивативласніінтереси, певніриси характеру, емоції та почуття. Під час практичноїдіяльностімалюкивправляються у виконаннізавданьрізногоступеняскладності, вчатьсядося­гатибажаного результату, проявляючинаполегливість, ініціативність, вносятьелементиновизни. Таким чином, діти активно пізнаютьнавколишнюдійсність, у них розвиваютьсяінтелектуальні, вольові та емоційніздібності.

*Принцип динамічності*полягаєвтому, щопредметнедовкілля, яке оточуєдитину, змінюєтьсязалежновідїївіку, індивідуальнихособливостей, пори року, тем, яківивчаються. Так, трирічнідітиспроможнісамостійновноситизміни в куточкирозвивальногосередовища. Вони приносять з дому цікавіречі, альбоми, вироби, виготовлені батьками, щобдоповнити й збагатитиінтер'єргруповоїкімнатидитячого садка. Завдання ж вихователя — зберегтицілісністьрозвивальногосередовища, не перевантажуватидітейзайвоюкількістюіграшок та атрибутів, сприятираціональномуїхвикористанню.

*Принцип вільногоцентрування*передбачаєстворен­няпевнихкуточківзалежновідпрограминавчання і вихованнядітей. Цедаєїмзмогузайматисяодночасноріз­ними видами діяльності за власнимибажаннями та інтересами (розглядатиілюстрації, гратися, виконувативправитощо), не заважаючиодне одному. Вони такожмаютьзмогу за власнимвиборомпереходитивід одного центру діяльності до іншого, відспокійних занять до активних.

*Принцип емоційного комфорту*передбачаєстворення в групідомашнього затишку — атмосфери, вякійдитинапочуваєтьсяпсихологічноврівноважено. Цедосягаєтьсяоформленням предметно-ігровогосередовищарепродукціями картин, живими та штучнимиквітами, ікебанами, настіннимикерамічнимитарілками, декоративнимивиробамитощо.

*Принцип естетичності*полягає у правильному доборіобладнання за кольором, формою, розмірами та в оптимальному розміщенніпредметів у предметно-ігровомусередовищі. Цесприятимеформуванню в дітейхудожнього смаку, естетичнихпочуттів.

*Принцип зв'язку з реальнимжиттям*передбачаєвідповідністьрозвивального предметного середовищасучаснимвимогам, тобтосоціокультурнимособливостямсуспільства, в якомудітиживуть. Йдеться про забезпеченнясередовищасучасноютехнікою (їїіграшковими аналогами), сучаснимихудожнімизасобами; про врахуванняналежностідітей до певногоетносу, культури і побутурідного народу. Саме тому предметно-ігровесередовище в дошкільнихнавчальних закладах різнихрегіонівмає свою специфіку.

*Принцип урахуваннявіковихособливостейдітей* полягає в тому, щодобиранняматеріалів і розміщенняїх у куточкахрозвивальногосередовищаздійснюєтьсязалежновідвікувихованців. Дії з іграшками — першіпрактичнідіїмалюка, вони задовольняють і стимулюютьйого потреби у рухах, у роботіаналізаторів. Але організмдитинирозвиваєтьсяпоступово, тож і їїіграшкимають "розвиватися" так само поступово. Починаючи з другого року життя, дітямпропонуютьсяусівидиіграшок: образні, транспортні, заводні, музичні, дидактичні, Іграшки-меблі, фігуркитварин, будівельнінабори, іграшки спортивного характеру. Матеріали, якістворюютьпредметнесередовище, маютьзберігатися на поличкахабо в шафах, до якихдитинаматимевільний доступ.